

LIVRET DE FORMATION DU BREVET FEDERAL « DEVELOPPEMENT »



Fédération Française de Rugby



Renseignements administratifs

Modalités d'obtention du Brevet Fédéral

- Formation en Alternance (Club et Centre de Formation)
- Validation d'Acquis d'Expérience Fédérale (VAEF) pour tout ou partie du brevet

Pour entrer en formation

- Être licencié(e) à la FFR.
- Être âgé(e) de 16 ans minimum.
- Encadrer effectivement des moins de 12 ans ou des moins de 14 ans ou des féminines moins de 15 ans. La vérification est faite par présentation d'une convention (insérée dans ce livret de formation) signée du président du club.
- Être titulaire du PSC1 ou diplôme équivalent, ou, a minima, présenter en entrée en formation une attestation indiquant que le/la candidat(e) suivra cette formation, avec précision des dates et cachet de l'organisme formateur.

Pour Valider la Formation

- Être âgé(e) de 18 ans.
- Avoir satisfait à toutes les épreuves certificatives

Durée de validité et modalités de réactivation du brevet fédéral.

La durée de validité d'un Brevet Fédéral est de cinq ans.

Pour repousser de cinq années supplémentaires cette validité, il faudra :

- répondre à un questionnaire en ligne concernant les règles du jeu, et toute autre évolution réglementaire ou pédagogique ayant des conséquences sur l'encadrement de la pratique en sécurité ;
- bénéficier d'une visite formative lors d'une séance d'entraînement



Structuration et objectifs de formation

UNITÉ DE FORMATION 3 (durée 20 h)

**DEFINIR DES OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE,
CONSTRUIRE, ANIMER, REGULER UNE SEANCE D'ENTRAÎNEMENT
GERER LE COLLECTIF EN TOURNOI**

POUR DES MOINS DE 12, MOINS DE 14 ANS ET MOINS DE 15 ANS FEMININES

Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :

- identifier le niveau de jeu du joueur et du collectif ;
- déterminer des objectifs d'apprentissage
- définir les comportements attendus (règles d'action) ;
- définir les grands axes d'une planification adaptée
- concevoir une séance d'entraînement ou un cycle de séances d'entraînement adaptés ;
- animer, réguler, évaluer des séances d'entraînement permettant de « construire » les comportements attendus et de mobiliser et développer les ressources des joueurs;
- gérer le collectif pendant un tournoi
- structurer des bilans de tournoi permettant de définir des objectifs prioritaires d'apprentissage ;
- former et accompagner des joueurs arbitres.

UNITÉ DE FORMATION 2 (durée 20 h)

**ANIMER UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EN LA FAISANT EVOLUER
MAINTENIR UN CLIMAT D'APPRENTISSAGE EN TOURNOI.**

Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :

- analyser le jeu produit en se référant aux principes du jeu ;
- prendre en compte les ressources des joueurs ;
- animer une situation d'apprentissage en la faisant évoluer ;
- observer, analyser les effets produits dans une situation par l'utilisation de variables ;
- valoriser, positiver, renforcer, mobiliser (climat d'apprentissage) en tournoi et à l'entraînement ;
- positionner prioritairement les objectifs de formation des joueurs avant les objectifs de résultats de l'équipe.
- travailler en équipe avec les autres éducateurs de l'école de rugby.

UNITÉ DE FORMATION 1 (durée 20 h)

**ANIMER UNE SITUATION D'APPRENTISSAGE EN ASSURANT LA SECURITE DES PRATIQUANTS.
ACCOMPAGNER EN COMPETITION EN ASSURANT LA SECURITE DES PRATIQUANTS
FORMER UN JOUEUR CITOYEN**

Les objectifs de formation viseront le développement des capacités à :

- informer les parents (avant et après)
- prendre en charge un groupe avant, pendant et après l'entraînement et/ou le tournoi.
- garantir la sécurité du groupe, l'intégrité des joueurs, sur et en dehors du terrain, à l'entraînement et/ou en tournoi.
- animer des situations d'apprentissage en assurant la sécurité des pratiquants.
- respecter, enseigner et faire respecter les règles du jeu.
- mettre en œuvre l'éthique.
- mobiliser, développer, mettre en œuvre des valeurs citoyennes.
- respecter les procédures administratives de base.
- organiser la logistique



Formation au Brevet Fédéral « Développement »

CONVENTION DE STAGE entre

M. Licencié(e) au club de

M. le Président du club

M. le Président de la commission formation

M. encadrera un stage en situation avec la catégorie
..... pendant a période du au
.....

- Son parcours de formation vise à obtenir le Brevet Fédéral et s'effectuera :
 - en 1 saison (saison/))
 - en 2 saisons (saisons/ et/)
 - UF1 et UF2 la 1^{ère} saison et UF3 la 2^{ème} saison
 - UF1 la 1^{ère} saison, UF2 et UF3 la 2^{ème} saison
 - en 3 saisons (saisons/,/ et/)

Signatures

| <i>Stagiaire</i> | <i>Président club et cachet du club</i> | <i>Président commission formation et cachet de la Ligue</i> |
|------------------|---|---|
| | | |

Avenant en cas de changement de situation d'alternance :

M. encadrera un stage en situation avec la catégorie
..... pendant a période du
..... au

Avenant en cas de changement de situation d'alternance :

M. encadrera un stage en situation avec la catégorie
..... pendant a période du
..... au

BF DEVELOPPEMENT

Suivi du Parcours de Formation

NOM, Prénom du stagiaire :

Participation aux Unités de Formation (UF)

| UF 1 | UF 2 | UF 3 |
|--|--|--|
| <i>Participation complète terminée le : (date) Nom et signature du Formateur</i> | <i>Participation complète terminée le : (date) Nom et signature du Formateur</i> | <i>Participation complète terminée le : (date) Nom et signature du Formateur</i> |

Certifications

| Epreuves de certification | | | |
|--|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|
| Animation de situations d'entraînement | Connaissance du règlement | Evaluation des besoins des joueurs | Comportement en compétition |
| <i>Date et signature CT</i> | <i>Date et signature CT</i> | <i>Date et signature CT</i> | <i>Date et signature CT</i> |
| | | | |

Autres modalités d'obtention : VAEF

MODALITÉ D'ÉVALUATION CERTIFICATIVE

Comportement en tournoi, respect de l'éthique.

Le respect de l'éthique et du maintien du climat d'apprentissage par le candidat lors de tournois est « observé » tout au long de la saison.

Les manquements graves peuvent bloquer la certification.

a. Epreuve d'animation de situations d'entraînement.

Le candidat anime une séance complète ou partie de séance composée d'au moins deux situations qui seront différentes quant au nombre de joueurs sollicités, en Collectif Total et/ou Partiel et/ou Homme contre Homme. La durée minimale est de 2 fois 15 minutes, avec un entretien, d'au maximum 15 minutes, réalisé après cette animation, permettant d'évaluer les capacités du candidat à analyser sa pratique.

Pour permettre de répondre aux éventuelles difficultés d'organisation tout en garantissant un maximum d'équité entre les candidats, il y a trois modalités possibles :

- soit l'évaluation se déroule dans le club avec le collectif du candidat ;
- soit l'évaluation se déroule au travers de la vidéo d'une séance du candidat avec son collectif, transmise à l'organisme de formation. Cette vidéo ne sera pas « montée » et devra être exploitable, ce qui signifie que les images et le son doivent permettre d'évaluer :
 - le lancement des situations, les déplacements, les comportements et les sollicitations des joueurs,
 - les attitudes de l'éducateur
 - la communication de l'éducateur avant, pendant et après les situations.
- soit par la mise en place d'un « plateau de certification » avec un public support :

L'organisme de formation indiquera au candidat les modalités cette évaluation certificative

b. Epreuve d'évaluation des besoins des joueurs.

Le candidat, au travers d'une observation vidéo de joueurs de la tranche d'âge concernée, établit un diagnostic des besoins de ces joueurs. Cette analyse doit incorporer le respect du règlement. Associée au questionnement du jury, elle permettra d'évaluer les capacités d'observation et analyse du candidat (observables et causes possibles des réussites ou échecs) ainsi que sa connaissance du jeu et des ressources du joueur.

Le montage vidéo est d'une durée de 2 mn maximum. Le candidat répond oralement en 10 mn maximum, en s'appuyant sur les images. Cette présentation sera suivie d'un questionnement du jury de 15 mn maximum. Temps de préparation 20 mn

c. Epreuve de connaissance du règlement.

Sous forme d'un questionnaire écrit sur le règlement concernant les catégories moins de 12 et 14 ans et féminines moins de 15 ans

ÉVALUATION

| Animation de situations d'entraînement | | TI= Très insuffisant I= Insuffisant S= Satisfaisant E= Excellent | | | | | Décision finale V= validé NV = Non Validé | |
|--|---|---|---|---|---|----------------|---|--|
| COMPÉTENCES ÉVALUÉES | CRITÈRES D'ÉVALUATION | T | I | S | E | TI / I / S / E | V / NV | |
| Animer les situations en assurant en permanence la sécurité des pratiquants | Avant la séance / situation | Prépare, matérialise correctement son terrain avant l'arrivée des enfants | | | | | | |
| | | Prend en main rapidement le groupe de joueurs, fait en sorte que l'entraînement débute à l'heure | | | | | | |
| | | Présente la séance (la situation) et la remet dans le contexte (tournoi ou entraînement précédent, situation de jeu ...). | | | | | | |
| | | Donne des consignes claires (explique et met en situation) et s'assure que les joueurs les ont comprises | | | | | | |
| | | Donne des consignes de sécurité. | | | | | | |
| | Pendant la séance / situation | Prépare les joueurs progressivement aux différents contacts auxquels ils seront confrontés dans le jeu, | | | | | | |
| | | Est dynamique, se déplace et génère de l'enthousiasme et du plaisir | | | | | | |
| | | Sollicite/incite tous les joueurs | | | | | | |
| | | Questionne, exploite les réponses des joueurs, conseille, et valorise les joueurs (efforts / progrès et résultats). | | | | | | |
| | | Maîtrise les lancements de jeu (équilibre /déséquilibre favorable ou défavorable) en lien avec l'objectif et les ressources du joueur. | | | | | | |
| | | Gère le temps des situations (temps de parole // temps de pratique, nombre de répétitions ...) | | | | | | |
| | Après la séance / situation | Maîtrise l'utilisation des variables en fonction de l'objectif et des ressources des joueurs : effectif, espace, score-principe, lancements ... | | | | | | |
| | | Crée les conditions d'une pratique en sécurité : gère l'intensité et l'agressivité, fait respecter la règle, utilise des lancements adaptés ... | | | | | | |
| Utiliser des situations adaptées aux ressources des joueurs et aux objectifs d'apprentissage | Fait un bilan de séance avec les joueurs : les questionne, les oriente, en lien avec l'objectif | | | | | | | |
| | La(les) situation(s) est(sont) adaptées au niveau des joueurs (rapport réussites / échecs) | | | | | | | |
| | L'organisation de la séance, de la situation, favorise le temps, le volume de sollicitations (ateliers, rotations rapides, pas de files d'attente, ...) | | | | | | | |
| Développer l'esprit sportif, respecter l'éthique | La(les) situation(s) permet(tent) de pratiquer « en sécurité » | | | | | | | |
| | A une tenue et des comportements adaptés : vestimentaire, ne fume pas devant ses joueurs, respect des horaires... | | | | | | | |
| | Responsabilise les joueurs sur le rangement du matériel, l'état du vestiaire | | | | | | | |
| | Utilise des attitudes et discours qui ne sont ni discriminatoires ni humiliants | | | | | | | |
| | Place au centre des apprentissages et des objectifs les valeurs d'engagement, d'enthousiasme, de loyauté et de respect.. | | | | | | | |

| Evaluation des besoins des joueurs | TRÈS INSUFFISANT | INSUFFISANT | SATISFAISANT | EXCELLENT |
|--|------------------|-------------|--------------|-----------|
| Définit les besoins des joueurs au niveau des choix de jeu | | | | |
| Définit les besoins des joueurs au niveau de la réalisation | | | | |
| Définit les besoins des joueurs au niveau de leur relation au combat | | | | |
| Définit les besoins des joueurs au niveau de leur respect du règlement | | | | |
| Classe ses observations dans un ordre prioritaire | | | | |
| Repère les situations de mise en danger pour les joueurs | | | | |

| Connaissance du règlement | TRÈS INSUFFISANT | INSUFFISANT | SATISFAISANT | EXCELLENT |
|---|------------------|-------------|--------------|-----------|
| Répond correctement aux différentes questions | | | | |

| Comportement en tournoi – Respect de l'éthique | TRÈS INSUFFISANT | INSUFFISANT | SATISFAISANT | EXCELLENT |
|---|------------------|-------------|--------------|-----------|
| Respecte et fait respecter les décisions de l'arbitre | | | | |
| Respecte la liberté d'action du joueur en jeu | | | | |
| Fait jouer équitablement l'ensemble de son effectif | | | | |
| Arbitre dans l'esprit du règlement de sa catégorie | | | | |
| Communique positivement avec les joueurs | | | | |
| Accompagne positivement les joueurs arbitres | | | | |

